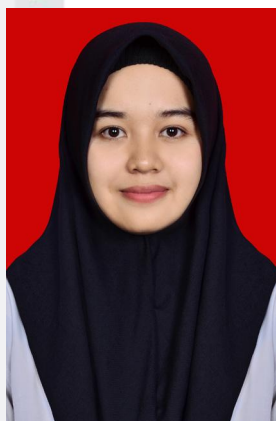




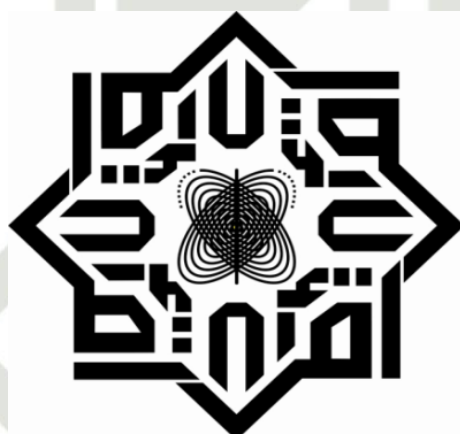
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANALYSIS OF STUDENTS' SELF-ESTEEM IN LEARNING
ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC
BOARDINGSCHOOL DAREL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

NURFATMAN

SIN. 11513205672

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALYSIS OF STUDENTS' SELF-ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDINGSCHOOL DAREL HIKMAH PEKANBARU

A Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements
For Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

NURFATMAN
SIN. 11513205672

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2019 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *An analysis of Students' self-esteem in learning English at the second year of Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru* is written by Nurfatman, SIN. 11513205672. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim.

Pekanbaru, Jumadil awal 14th, 1441 H
December 12th, 2019 M

The Head
Of The English Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor

Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *An analysis of Students' self-esteem in learning English at the second year of Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru* is written by Nurfatman, SIN. 11513205672. It is accepted and has been examined by The Final Examination Committee of Undergraduat Degree on December 2019 at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of requirements for Undergraduate Degree (Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, RabiulAwal30rd, 1441 H
November27th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed-TESOL

Examiner II

Nurdiana, M.Pd.

Examiner III

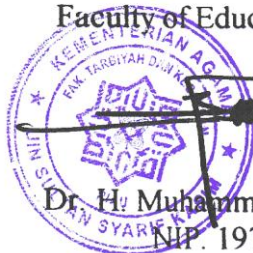
Harum Natasha, M.Pd.

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the writer has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last Messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The writer realizes that this paper is far from being perfect and without defect. Suggestions are needed in order to improve the writer's project in the future.

The writer would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the writer in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr.H.Akhmad Mujahidin,S.Ag., M.Ag, the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs H. Suryan A. Jamrah, MA., the vice rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., the vice rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice dean I of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice dean II of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice dean III of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
3. Drs.Samsi, M.H.Sc.,the Head of English Education Department.
4. Cut Raudhatul Misky, M.Pd., the Secretary of English Education Department.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd, the writer's thesis supervisor that has been so nice and caring. Thank you very much for the motivation, correction, suggestion and guidance to accomplish the thesis.
6. Dedy Wahyudi, M.Pd, Idham Syahputra, M.Ed, Nuardi, M.Pd, Dra. Hj. Yusrida, M.Pd, as the writer's academic supervisors who have motivated the researcher a lot.
7. Alllecturers of Education and Teacher Training who gave the writer knowledge and information during class and the process of making the paper.
8. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Abdullatif and Maryam. Thank you so much for giving me birth and being my first researher to be a teacher, even they were not in this world anymore, the writer could never replay for everything that you have given to her.
9. Minanurrohman, Lc.SS, the head master of Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru, who gave the writer suggestion, support and permission while conducting research there.
10. The writer's brother and sister, Nuraining, Surina, Ruslan, Kamaruddin, Armasi, Alhabib. Thank you for providing her unconditional love and care.
11. The writer's classmates of B class, Winda OktiSahfira, S. Pd, Reska Darti, Dewi Eka, Rezqi Eko, Galih, Eva, Puja, Fitri, Pina, Ida, Ayu, Alvia, Juliana, Tia, Suci, Dada Babu, and others who always encouraged her in facing the difficulties, never left her side and are very special.
12. The writer's best friend, Asma Borsu, Arsheyah Bada, Neila Izzati S.Pd, Dwi Zella PY, Deni Mardiana, Rizky Amaliah UN S.Pd, Miftahussahilah, Fatma Dolah, Nuresah Soleh, Rusma Dolah, Nabilla, widya, Rara, they are the best brothers and sisters writer could ever have.
13. The writer's partner, Ishaq Braheng, who always support and take care to me.
14. Special thanks to my Indonesian Family, Ibu Rara, Adik Putri, Nabil, and Salwa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The perfection only belongs to Allah. Criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe blessusall.

Pekanbaru 12 December 2019

The Writer

Nurfatman

SIN. 11513205672



UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Nurfatman, (2019): An Analysis of students' self-esteem in learning English at the second year of Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru.

Based on the preliminary research, it was found that at the second year students of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru have some difficulties on their English skill and they were not able to speak fluently. The purpose of this study was to found out the students' level of their self-esteem in learning English at second year of students in Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru. This research was descriptive study and collecting the data was using questionnaire. For data analyzing the researcher used by using SPSS 20.00 and for choosing the sample the researcher used Simple Random Sampling and the researcher got 35 students from 20% from all of the population. The result showed that the students are in the medium level of self-esteem or enough with 63.57%. It could be stated that the students still have the esteem on their selves when they learn English.

Keywords: *Self-esteem and Learning*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurfatman, (2019): Analisis harga diri siswa dalam belajar bahasa Inggris di tahun kedua Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru.

Berdasarkan penelitian pendahuluan, ditemukan bahwa pada tahun kedua siswa di pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru memiliki beberapa kesulitan terhadap kemampuan bahasa Inggris mereka dan mereka tidak dapat berbicara dengan lancar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat harga diri siswa dalam belajar bahasa Inggris di tahun kedua siswa di pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan pengumpulan data menggunakan kuisioner. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan SPSS 20.00 dan untuk memilih sampel, peneliti menggunakan Simple Random Sampling dan peneliti mendapatkan 35 siswa dari 20% seluruh populasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa berada pada tingkat harga diri sedang atau cukup dengan 63,57%. Dapat dikatakan bahwa siswa masih memiliki harga diri ketika mereka belajar bahasa Inggris.

Kata kunci: *Harga Diri dan Pembelajaran*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نورفتمان، (٢٠١): دراسة تحليلية عن القيمة النفسية لدى التلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية في السنة الثانية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

بالنظر إلى الدراسة التمهيدية، يوجد تلاميذ معهد دار الحكمة في السنة الثانية هم يتصعبون نحو مهاراتهم في اللغة الإنجليزية ولا يفصحون في الكلام. يهدف هذا البحث لمعرفة مستوى القيمة النفسية لدى التلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية في السنة الثانية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وهذا البحث هو البحث الوصفي الذي تم جمع بياناته باستخدام طريقة الاستبيان. لتحليل البيانات، استخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٠٠٠. واختيار العينة، استخدم العينة العشوائية البسيطة. من جميع مجتمع البحث، أخذ ٣٥ تلميذا كالعينة. تدل نتيجة هذا البحث على أن القيمة النفسية للتلاميذ تقع في مستوى متوسط أو ٦٣,٥٧%. لذلك يمكن القول أن التلاميذ هم يملكون القيمة النفسية عند ما يتعلمون اللغة الإنجليزية.

الكلمات الأساسية: القيمة النفسية والتعليم



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
1.	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES.....	xii
 CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problems	6
C. Objectives and Significance of the Research	7
D. Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of the Terms	8
 CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical framework	9
1. The nature of self-esteem.....	9
a. self-esteem	9
b. self-esteem in Learning English	11
c. The level of student self-esteem in learning English	15
B. The relevant of the research.....	17
C. Operational Concept	18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III THE RESEARCH METHOD

A. The Research Design	19
B. Location and Time of the Research	20
C. Subject and Object of the Research	20
D. Population and Sample	20
E. Technique of Collecting Data	21
F. Tecnique of Data Analysis.....	23

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Data presentation	24
1. Students' self-esteem in learning English at second year students of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru.....	25
B. Data Analysis.....	30
1. The level of students' self-esteem in learning English at second year students of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru.....	30

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	33
B. Suggestion	34

REFERENCES

APPENDICES

DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

LIST OF TABLES

Table I.1	Score Rubric.....	4
Table III.1	The Population of the second year students at Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru	20
Table III.2	The total Sample of the second year students at Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru	21
Table III.3	Blue print of questionnaire for collecting the data.....	22
Table III.4	The categories of Students' self-esteem.....	23
Table IV.1	My ability to learn English is high.....	25
Table IV.2	I express myself freely in English	25
Table IV.3	I have a problem with some grammatical rules when writing in English.....	26
Table IV.4	I participate effectively in English discussion	26
Table IV.5	I can speak English very well	26
Table IV.6	My understanding of what other say in English is limited	27
Table IV.7	I have some English reading habits	27
Table IV.8	I feel good about myself when speaking in English	28
Table IV.9	I feel happy when I am with my English classmates	28
Table IV.10	I miss many English class sessions.....	28
Table IV.11	I avoid any discussion in English	29
Table IV.12	I reluctantly participate in English classroom activity	29
Table IV.13	The percentage of students' score in answering the questionnaire	30
Table IV.14	The categories of Students' self-esteem.....	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Students self-esteem in learning English Questionnaire
Appendix 2	Students' Response to self-esteem in learning English Questionnaire
Appendix 3	Students' self-esteem Scores
Appendix 4	Supervisor Letters
Appendix 5	Thesis Supervision Activity Report
Appendix 6	Recommendation Letters
Appendix 7	Documentation

UIN SUSKA RIAU

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Learning English is not easy and entails a lot of considerations. Many studies would often focus on the cognitive aspect of language learning and tend to give less attention to the affective aspect. Krashen (1982) in his Affective Filter Hypothesis states that the affective variables effect the acquisition of second language but not learning itself. In other words, affective variables such as motivation, self-confidence and anxiety play a facilitative role in second language acquisition. Several factors can affect an adolescent's self-esteem, and they are family environment, society, and academic achievement. Student should have self-esteem in their own language learning. Every human with self-esteem is being confident in learning process. According Venugopalan (2000) inspected the correlation between personality and academic achievement. The results showed a relative connection between personality and students' proficiency in reading, writing, speaking, and listening skills. The first element (self esteem) which means characterizing some parts of oneself in power, confidence, and agency has a relation with English.

A definition on self-esteem was also given by Coopersmith (1967 as cited in Brown, 1980 p.103) Self esteem is a personal judgment of worthiness that is expressed in the attitudes that the individual hold toward himself. Self-esteem is abstract just like it can be felt but it can be seen. Self-esteem can

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

make a person judge himself whether is good or not before another person giving opinion on him. Mruk (2006) provided another definition of self-esteem. It was stated that self-esteem is the lived status of one's competence in dealing with the challenges of the living in a worthy way over time. This factor then becomes a consideration of the research to be taken, because self-esteem is the main factor that can influence a learner of second language to encourage themselves in language learning. It is believed that having a positive view of self may cause many benefits.

Heatherton (2011) stated that having high self-esteem able to make those who possess it to have a good feeling about themselves, to have the ability to cope effectively with challenges and negative feedback and to have a social world in which they believe that people value and respect them. It was stated that people with low self-esteem see the world through a more negative filter and their general dislike for themselves colors and their perceptions of everything around them. A similar statement is also stated by (Brown, 1980 p.104) He claimed that students with high self-esteem actually performed better in foreign language. Teacher should also consider the strategy of students in learning a second language especially English. Generally in Indonesia, English is not used as a means of communication in daily life. English becomes important then when it is needed as the requirement to find a qualified job. Therefore, English teachers need to realize that they have to do many efforts for the students' improvement, such as; the teacher gives different teaching strategy from one meeting to the next meeting in learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

English, the teacher invites native speakers and the students having a conversation with them and the teacher needs to review their lesson often.

Oxford (1990) stated that language learning strategies are specific actions which are taken by the learners to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferable to new situations.

For English, there is a slight different perspective for teachers to interpret competences as many of the them are derived from psychomotor domains, specific competences derived from language system (linguistic competence, sociolinguistic competence, discourse competence and strategic competence), macro-skills (productive; speaking and writing, and receptive skills; listening and reading) and micro-skills or the elements of language (grammar, vocabulary, pronunciation and spelling). All these should not be addressed in isolation and covered in integrative manners in all KI and KD. As a consequence, according to Wachidah (2013, cited in Hapsari, 2013), there were numerous incorrect interpretations to the previous curriculum framework such as the policy of one Lesson Plan which covered one KD whereas in English curriculum, one KD is supposed to cover the four skills. K13 revises these mistakes and in the teaching process these four skills will be integrated as the notion of the competence refers to the notion of communicative competence. Hapsari (2013) outlines that K13 is designed to revise or to correct the mistakes of the competence meaning in the previous curriculum. While the previous curriculum combined the ideas of competence,

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

performance and genre-based approach for English subject, this current curriculum has the key words like spiritual and social competence (deal with affective domains), together with cognitive and psychomotor competence through scientific approach and authentic assessment in all subjects.

Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru applied K13 as the curriculum. The researcher did a research towards students of eight grade in the second semester at Junior High School Darel Hikmah Pekanbaru. Based on K13, students of eight grade in the second semester are required to learn Descriptive texts. Based on the English learning Achievement, especially Descriptive texts, the criteria of students competences are described as follows:

Table I.1
Score Rubric

No	Range	Level	Description
1.	90-100	Excellent	Students are able to identify the generic structure and language features of descriptive texts very well.
2.	80-89	Good	Students are able to identify the generic structure and language features of descriptive texts well.
3.	70-79	Sufficient	Students are able to identify the generic structure and language features of descriptive texts sufficiently.
4.	60-69	Poor	Students have poor ability to identify the generic stucture and language features of descriptive texts.
5.	0-59	Very poor	Students have very poor ability to identify the generic structure and language feature of descriptive texts.

Based on the rubric above, the writer found that some of the students of the eight grade in second semester at Junior High School Darel Hikmah Pekanbaru, still could not achieve the minimum learning achievement decided that is 70. The researcher focused on students learning English at junior High School Darel Hikmah Pekanbaru. Based on the researcher preliminary study the researcher found that the students did not learn the material well, in this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

case the researcher knew by observation in the class when the student learned descriptive texts. Based on the minimum learning achievement, student are able to identify the generic structure and language features of descriptive texts sufficiently.

Meanwhile, the writer found that the students have problem with their learning English. Besides, when I interviewed the students, they said “I was feeling afraid when my teacher chose me to speak in front of the class and I also hesitated to speak English”. Based on the problem stated, there were some phenomena as follows:

- a. Some of the students were feeling afraid about speaking English.
- b. Some of the students were not able to speak English fluently.
- c. Some of the students had many filler words.
- d. Some of the students felt anxious when they spoke English.
- e. Some of the students were nervous when they presented English informed of the class.

Based on the problem above, the researcher was interesting to investigate this research that is titled “An Analysis of Students’ Self- Esteem in Learning English of the Second Year at Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru”.

B. The Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problems elaborating above, the researcher identifies problems of this research as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Some of the students were feeling afraid about speaking English.
- b. Some of the students were not able to speak English fluently.
- c. Some of the students had many filler words.
- d. Some of the students felt anxious when they spoke English.
- e. Some of the students were nervous when they presented English informed of the class.

2. The Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, it can be seen there are three problems stated in this study. The researcher focuses the problem on the students' self-esteem in learning English at the second year of Islamic Junior High School of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru.

3. The Formulation of the Problem

Based on the background of the problems elaborates above, the researcher identified the problems of this research into "What is the level of students' self-esteem in learning English at the second year of Islamic Junior High School of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru?"

C. The Objective and Significance of the Research

1. The Objective of the Research

The Objective of the research "To know the level of students' self esteem in learning English at the second year of Islamic Junior High School of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. The Significance of the Research

The finding of this research is expected to give contribution to the teacher who teaches the students of Islamic Junior High School of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru. The teacher will know the students' self-esteem in learning English. Secondly, the researcher hopes that this research will gives significant contribution to the students where have problem with students' self-esteem in learning English. There researcher hopes the students' self-esteem in learning English will have some increasing. Finally, the researcher hopes this research result is very usefull for whoever teacher in teaching, especially in English subject.

D. Reason for choosing the title

The reasons why the writer is interested to conduct this research are based on several considerations:

1. The problem of this research is very interesting and challenging to be researched in term pronunciation and anxiety.
2. This title of this research is relevant with the writer as a student of English Education Depratment.
3. As far as the researcher is concerned, this research title has never been investigated by any researchers.

E. The Definition of Terms

In order to explain and avoid misunderstanding and misinterpretation about the title and the content of the research, the writer defines the terms that are used in this research as follows:

Self esteem has the meaning as the positive attitude or belief and can predict their ability that the students have before they conduct the activities. Self-esteem is a positive or negative attitude of an individual towards him or herself. It means a person who has high self esteem is confident (Burns, 1979). People who have low self esteem usually show signs of stress and unhappiness. Learning environment can be a factor conducive to building students' self esteem since students can socialize with one another. Thus, it helps them become successful and self confident students.

English learning is one of the foreign languages learning that the students have in their school. English learning here means the how the students learn English subject (Brown 2000). English lesson is available in Indonesian school. So, English learning as foreign language is much more complex, since you must have a comprehensive knowledge of the entry behavior of a person.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF THE LITTERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Self-Esteem

a. Self-Esteem

Self-esteem is defined as the complication of feelings about oneself that guides behavior, influences affective evaluator of individual's evaluator, and drives motivation in learning (Stevick, 1990). Branden (2001) distinguished the self esteem into two aspects, such as self confidence which is the sense of efficacy and self respect which is the sense of worthiness. Frequently, self esteem is interchangeably used with self-concept, self competence, and self-efficacy. Self efficacy as a part of self esteem which means a person's confidence to perform specific task successfully and link closely to initial task engagement, persistence, and achievement (Bandura, 1997; Branden, 2001). According Burns (1979) asserts that self-esteem is a positive or negative attitude of an individual towards him or herself. It means a person who has high self esteem is confident. People who have low self esteem usually show signs of stress and unhappiness.

According to Branden (1969) self-esteem is how a person judges himself/herself, feelings and an emotion. How self-evaluation affects the 5 keys to behavior, the thinking process, desires, emotions, values and goals. Branden wrote a book in 1994 The Six Pillars of Self-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Esteem and state that there are six pillars of self-esteem which have formed the foundations of the practice of living consciously, the practice of self-acceptance, the practice of self-responsibility, the practice of self-assertiveness, the practice of living purposefully, the practice of personal integrity

According to Coopersmith self-esteem is an integration process where individual become a member of the group and share ideas and attitudes know as the mirror image. Also, Coopersmith (1967) suggest that there are four factors which are important in development of self-esteem. The first one is treatment and acceptance receive from others, the second is individual past successes, third is values and aspiration that modify and interpret experiences, and the last is individual responds to devaluation.

Brown (2007) three general levels of self-esteem have been described in the literature to capture its multidimensionality. There are three levels of self-esteem. The first level is general self-esteem (also global self-esteem). So the students are able to be relatively stable in a mature adult, and is resistant to change except by active, extended therapy in learning English context., the students are able to give the general or prevailing assessment one makes of one's own worth over time and across a number of situations in learning English context.

The second level is self-appraisal. Situational self-esteem (also specific self-esteem). The students are able to be one's self-appraisals

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in particular life situations, such as social interaction, work, education, home in learning English context., the students are able to certain relatively discretely defined traits, such as intelligence, communicative ability, athletic ability, or personality traits like gregariousness, empathy, and flexibility in learning English., and the students have degree of specific self-esteem a person has may vary depending upon the situation or the trait in question. The last level of student self esteem is task self-esteem: The students are able to make particular tasks within specific situations in learning English.

Based on the theories above that the researcher explain before, it can be conclude that self esteem is such a attitude to bring the students to learn such a behavior in learning if someone who has high self esteem is confident, it can be different if someone who has low self esteem usually show feeling out their emotion such a stress. Self esteem has three level the first one is general self esteem, the second is self appraisal, the last is task self esteem.

b. Self Esteem in Learning English

Learning English a second or foreign language is not an easy matter to discuss, because it does not only require to know vocabulary and grammar of a language being acquired, but also knowledge about the context and culture and a new way of thinking and acting needs a great consideration. The task of learning English as a foreign language is much more complex, since, you must have a comprehensive

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowledge of the entry behavior of a person, and objectives you wish to reach of possible method (Brown 2000). It is quite observable that some learners learn a new language more quickly than others, because they are successful by their virtue of strong determination, hard work and persistence. Yet, some other learners are not very successful in acquiring a new language, and it is quite obvious that there exist some crucial factors affecting their success which are mostly beyond the learner's control.

One of the most challenging tasks constantly faced by EFL teachers is how to empower or enable their students in studying English. Also, the teachers are expected to capture the interest and stimulate the imagination of their students so that they will be more motivated to learn. Oura (2010) states that there is currently a wide array of teaching materials available to ESL and EFL teachers to accommodate student's various study needs and empower them in studying. Many of these materials are commercially produced and can be authentic teaching materials.

Additionally, Brown (2004) states that typically in an EFL or ESL context literary texts are mostly taught to advanced level for university students or other high level adults' proficiency. It is no surprise that the use of literary texts as part of authentic texts are likely absent in the EFL curricula of secondary schools in Indonesia. This occurs probably because students seem to lack the grammar and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cultural knowledge necessary to understand the complex nature of literary texts. When presented with canonical literature or text for young adults, many EFL students at EFL secondary schools can feel overwhelmed, frustrated, discouraged and anxious.

According to Wachidah in Hapsari (2013), there were numerous incorrect interpretations to the previous curriculum framework such as the policy of one Lesson Plan which covered one KD whereas in English curriculum, one KD is supposed to cover the four skills. K13 revises these mistakes and in the teaching process these four skills will be integrated as the notion of the competence refers to the notion of communicative competence. Hapsari (2013) outlines that K13 is designed to revise or to correct the mistakes of the competence meaning in the previous curriculum. While the previous curriculum combined the ideas of competence, performance and genre-based approach for English subject, this current curriculum has the key words like spiritual and social competence (deal with affective domains), together with cognitive and psychomotor competence through scientific approach and authentic assessment in all subjects.

The education system in Indonesia is mainly organized by the Ministry of National Education and decreed by law Number 20 Year (2000, p.134) about the National Education System. This law sets the forms, levels, and types of education that should be organized by the central government, provincial, regency, and society. The forms can be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formal, informal, and non formal and range from primary, secondary and tertiary level. Such education can be general, vocational, academic, profession, religious, talent, and other types such as children with disability. In secondary education, the government controls the operation of general and vocational senior secondary school in which English is taught as an essential subject matter.

K13 is a curriculum of values that occupied by character building. The values can be tracked from the Core Competences, abbreviated with KI1 to KI4, KI1 is designed for spiritual competence, KI2 for social competence, KI3 refers to knowledge competence and KI4 is for learning process through with the KI3, KI2 and KI1 can be observed. The learning paradigm encompass direct and indirect learning model, and indirect learning model refers to KI1 and KI2. These two competences have no specific learning materials as it is integrated into cognitive and psychomotor domains.

This school also used K13 as the guidance in teaching learning process. Here, English was one compulsory subject that must be taught to student. It was taught once a week with time allocation 45 minutes in one by the teacher. They are listening, speaking, reading, and writing. Teaching English writing has been taught to the student since the first year.

From the paragraph above the researcher can conclude that, learning English as a second or foreign language is not easy, to learn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

about the speaking, listening, writing and reading. That is why some students to need consider their self esteem, as we know that in Indonesia we used k13 learning, which is curriculum of value that occupied by character building good character confident etc.

c. The Level of Students' Self Esteem in Learning English.

According to Brown (2007). Three general levels of self-esteem have been described in the literature to capture its multidimensionality. There are three levels of self-esteem. In the process of student's self esteem in learning English, it is essential to know the level of student's self esteem. Here are the review of the level of student's self esteem in learning English.

General self-esteem is Epstein viewed self-esteem as a need and thus as motivational. Epstein defines three interacting levels of self-esteem. The first level is global. It is said to be relatively stable in a mature adult, and is resistant to change except by active and extended therapy. It is the general or prevailing assessment one makes of one's own worth over time and across a number of situations. In a sense, it might be analogized to a statistical mean or median level of overall self-appraisal Mruk (1995).

Self-appraisal is considered situation-specific. One is global self-esteem and the other one is specific self-esteem. It refers to one's self-appraisals in particular life situations, such as social interaction, work, education, home, or on certain relatively discretely defined

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

traits, such as intelligence, communicative ability, athletic ability, or personality traits like gregariousness, empathy, and flexibility. The situation or the trait in question Situational self-esteem (Dewey, 1939).

Task self-esteem is the degree of self-esteem at any time in one of eight areas (competence, likeability, lovability, self-control, personal power, moral approval, bodily appearance, and bodily functioning). It relates to particular tasks within specific situations. For example, within the educational domain, task self-esteem might refer to one subject-matter area. In an athletic context, skill in a sport or even a facet of a sport such as net play in tennis or pitching in baseball would be evaluated on the level of task self-esteem. Specific self-esteem might encompass second language acquisition in general, and task self-esteem might appropriately refer to one's self-evaluation of a particular aspect of the process: speaking, writing, a particular class in a second language, or even a special kind of classroom exercise Brown (2007).

The researcher conclusion is as we know that the level of self-esteem in learning English has three level the first one is general self-esteem it is the general or prevailing assessment one makes of one's own worth over time and across a number of situations, self appraisal specific moment and the last is task self esteem is the degree of self-esteem at any time. It relates to particular tasks within specific situations.

B. The Relevant of the Research

The research that was done by Satriani (2014), entitled “the Correlation between Students’ Self Esteem And English Language Proficiency Of Indonesian EFL Students”. The research was conducted on both Indonesian male and female graduate students of English department in a Postgraduate school in Bandung. During the research, questionnaire developed by Hyde (1979 in Bagheri, et al., 2012) was used as the research instrument to obtain the score of students’ self esteem. In addition, the data of English proficiency were collected from TOEFL score which has been standardized. The data were analyzed by Pearson product moment correlation to identify the relationship between two variables. Their language proficiency.

Pramita (2012) conducted the study about The Contribution of Self esteem and Language Learning Strategies to The Students’ English Proficiency for Second Year Students of SMA Negeri 7 Denpasar.

The researcher found the data were gained by using two kinds of questionnaires Students’ Self-Esteem Questionnaire and Strategy Inventory of Language Learning and TOEFL Prediction Test. This research was a predictive study and was conducted as quantitative research by using ex-post facto research design. The simple regression and multiple regressions were used in analyzing the research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Operational concept

According to Brown (2007, p.142), Three general levels of self-esteem have been described in the literature to capture its multidimensionality. There are three levels of self-esteem.

1. General self-esteem (also global self-esteem):

- a. The students are able to be relatively stable in a mature adult, and is resistant to change except by active and extended therapy in learning English context.
- b. The students are able to give the general or prevailing assessment one makes of one's own worth over time and across a number of situations in learning English context.

2. Self-appraisal. Situational self-esteem (also specific self-esteem):

- a. The students are able to be one's self-appraisals in particular life situations, such as social interaction, work, education, home in learning English context.
- b. The students are able to certain relatively discretely defined traits, such as intelligence, communicative ability, athletic ability, or personality traits like gregariousness, empathy, and flexibility in learning English.
- c. The students have degree of specific self-esteem a person has may vary depending upon the situation or the trait in question.

3. Task self-esteem. The students are able to make particular tasks within specific situations in learning English.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research is a descriptive research design. Descriptive research is survey research. This research is descriptive study, which has only one variable. Tavakoli (2012, p. 160) said that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention.

Descriptive research attempts to look at individuals, groups, institutions, methods and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze, and interpret the entities and the events that constitute their various fields of inquiry. In addition Priyono (2016) said that descriptive research is conducted to give detail descriptions the symptoms or phenomena. It is supported by Creswell (2012) a descriptive question to identify participants' responses to a single variable or question. Creswell (2012), also stated that survey research design are procedure in quantitative research because researcher collecting the data using questionnaire which investigators survey to a sample to describe the attitude, opinion, behavior, or characteristic of population.

In conclusion, descriptive research is used to describe and collect data in order to answer the question as a subject of study. It is also used to show and solve the actual and current problem, the data should be arranged, analyzed and explained.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The Location and the Time of the Research

The research will be conducted the second grade of Junior High School at Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru. this research will be on November until December 2019.

C. The Subject and the Object of the Research

The subject of the research is the Second grade of Junior High School at Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru, and the object of the research is students' self-esteem in learning English at the second years of Junior High School at Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru.

D. The Population and the Sample of the Research

1. The population of the Research

The population of this research will be all of the second year students of Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru. Creswell (2012) noted that the population is the group of individuals that have one characteristic that distinguishes them from other groups. There are 180 population coming from 6 classes. It can be seen in the table:

Table III. 1
*The population of second year students at
Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru*

No	Classes	Students
1	VIIIA1	30 students
2	VIII A2	30 students
3	VIII A3	30 students
4	VIIIB1	30 students
5	VIII B2	30 students
6	VIII B3	30 students
7	VIII B4	30 students
Total Population		210 students

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The sample of the Research

For the technique of sampling for quantitative techniques is used by research is simple random sampling technique. In according to Ary and et al (2010, p. 150) state that The basic characteristic of simple random sampling is that all members of the population have an equal and independent chance of being included in the random sample.

Table III. 2
The total sample of second year students at Islamic boarding school Darel Hikmah Pekanbaru.

No	Classes	Total of students	Sample (20%)
1	VIII A1	30	5
2	VIII A2	30	5
3	VIII A3	30	5
4	VIII B1	30	5
5	VIII B2	30	5
6	VIII B3	30	5
7	VIII B4	30	5
Total Sample		210	35

The steps in simple random sampling comprise the following:1. Define the population; 2. List all members of the population; 3. Select the sample by employing a procedure where sheer chance determines which members on the list are drawn for the sample.

E. The Technique of Collecting the Data

1. Questionnaire

In this research, writer use the questionare as the techniques of collecting the data. In according to Cohen (2007, p. 318) said that The questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the writer, and often being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comparatively straightforward to analyze. The questionnaire will measure the students' self esteem in learning English. This questionnaire is closed, so the respondent will choose the answer by the scale or we call liker scale, that consist of strongly agree, agree, neutral, disagree and strongly disagree. The blueprint of the questionnaire is below:

Table III.3
The blueprint of Questionnaire for collecting the data

No	Scope	Indicator	Number	Item
1	General self-esteem	a. The students are able to be relatively stable in a mature adult, and is resistant to change except by active and extended therapy in learning English context.	1,5	2
		b. The students are able to give the general or prevailing assessment one makes of one's own worth over time and across a number of situations in learning English context.	2,6	2
2	Situational self-esteem	a. the students are able to be one's self-appraisals in particular life situations, such as social interaction, work, education, home in learning English context.	3,10	2
		b. the students are able to certain relatively discretely defined traits, such as intelligence, communicative ability, athletic ability, or personality traits like gregariousness, empathy, and flexibility in learning English.	4,11	2
		c. The students have degree of specific self-esteem a person has may vary depending upon the situation or the trait in question.	9,12	2
3	Task self-esteem	The students are able to make particular tasks within specific situations in learning English.	7,8	2
Total				12

F. Technique of Data analysis

The researcher use SPSS 20.00 to processed the data that had been collected and the data analyzed by using The percentage scale is from Arikunto (2010) in the description below.

The Categories of Students' Self-esteem

No	Score	Categories
1	85-100	Very Good
2	70-84	Good
3	55-69	Enough
4	40-54	Low
5	25-39	Very Low

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Research Conclusion

By referring to the data analysis in Chapter IV, the writer depicts the conclusion that the total score is 2225.1, then the mean score is 63.6, the median is 63.3, the mode is 60, the maximum score is 78.3 and the minimum score is 51.7, the range score is 26.6. And after that the writer analyzed it into the indicators, because the writer wanted to know the level of Students' Self Esteem In Learning English of The Second Years at Islamic Boarding School Darel Hikmah. So the level of students' self esteem is on **Enough Level**.

B. Suggestions

On this occasion, the researcher suggests to those who get some benefits from this research.

1. Suggestion for English teachers:

- a. The teachers of English on the second grade of Junior High School at Islamic Boarding School Daril Hikmah Pekanbaru should know about the students' self-esteem in learning English and find the way to solve this problem to increase their score in English.
- b. Teachers should give much more attention to the students self esteem in learning English, and find the way how to teach students and also give the good atmosphere to increase their speaking and to decrease their difficulties.

2. Suggestion for the Students

The students should increase their self esteem in learning English because it is one of the factors contributing students' success in learning English.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCE

- Arif, M. (2010). *Relationship Between Self -Esteem and Academic Achievement Amongst Pre - University Students*. Journal of Applied Sciences .
- Bandura, A. (1989). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca
- Bagheri, M.S., & Faghih, M. (2012). *The relationship between self-esteem, personality type and reading comprehension of Iranian EFL students*. Theory and Practice in Language Studies, 2 (8), pp. 1641-1650.
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. New York: Bantam Books.
- Branden, N. (1969). *The psychology of self-esteem*. New York: Bantam.
- Branden, N. (2001). *The psychology of self esteem (32nd Ed.)*. New York: Jossey Bass, Inc.
- Brown, J. D. (1980). Self-esteem and direct versus indirect forms of self-enhancement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 445-453
- Brown, J. D. (2000). *From the top down: Self-esteem and self-evaluation*. Manuscript submitted for publication.
- Brown, R.A. (2004). *American and Japanese beliefs about self-esteem*. Asian
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Person Education International. USA.
- Burns, R. B. (1979). *The self concepts: Theory, measurement, development and behavior*. New York: Longman.
- Coppersmith, S. (1967). *The Antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman. *Journal of Social Psychology*, 11, 293-299.
- Cohen (2007) *Educational Research in Classroom and schools: A Manual of Materials and Methods*. London: Harper and Row, Ltd
- Criswell, John W. (2012) . *Educational Research*. University of nebraska-lincoln
- Dewey (1939). *Academic achievement and self-esteem among black and white college students*. *The Journal of Social Psychology*, 127, 345-355
- Hetherington (2011). *State self-esteem scale*. Fetzer Institute

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford, UK: Pergamon Press.
- Meik, C. (1995). *Self-esteem: Research, theory, and practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Mark, J.C. (2006). *Self esteem research, theory, and practice (3rd Ed.): Toward a positive psychology of self esteem*. New York: Springer Publishing Company.
- Omra. (2010). *Self-esteem: Its conceptualization and measurement*. Beverly Hills: Sage.
- Oxford, Rebecca L. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Massachusetts: Heinle and Heinle Publishers.
- Satriani, Intan. "Correlation between Students' Self Esteem and English Language Proficiency of Indonesian EFL Students".
<http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/eltin/article/view/45/44>
- Stevick, E. (1990). *Humanism in language teaching (3rd Ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Tavakoli, Hossein . (2012). *A Dictionary of Research Methodology and Statistics in Applied Linguistics*. Tehran: Rahnama Press
- Venugopalan, M. (2000). *The relationship between extroversion/introversion and university-level ESL language proficiency* (Order No. 3002365, University of Kansas). ProQuest Dissertations and Theses, 127.
- Wachidah & Hapsari (2013). *The pervious curriculum framework*. Lesson plan .

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

APPENDIX 1

Students' self-esteem in learning English
Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

RESEARCH INSTRUMENT

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING SELF-ESTEEM

NAME :

CLASS :

DIRECTIONS :

This questionnaire is written for a research purpose only, it does not influence your status as a student and does not influence your English score

You are required to give (√) for the correct answers based on your opinion in some options

Your correct opinion will give a great help for this research

Thanks for your participation.

Statement	Strongly Agree (Sangat setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-ragu)	Disagree (Tidak setuju)	Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)
My ability to learn English is high. Kemampuan saya untuk belajar bahasa Inggris yang tinggi.					
I express myself freely in English Saya mengekspresikan diri secara bebas dalam bahasa Inggris					
I have a problem with some grammatical rules when writing in English. Aku punya masalah dengan beberapa aturan tata bahasa saat menulis dalam bahasa Inggris.					
I participate effectively in English discussions Saya berpartisipasi secara efektif dalam diskusi bahasa Inggris.					
I can speak English very well Saya bisa berbahasa Inggris dengan baik.					
My understanding of what others say in English is limited Pemahaman saya tentang apa yang lain katakan dalam bahasa Inggris terbatas.					
I have some English reading habits Saya memiliki beberapa kebiasaan membaca bahasa Inggris.					
I feel good about myself when speaking in English Saya merasa baik tentang diri saya ketika berbicara dalam bahasa Inggris.					
I feel happy when I am with my English classmates. Saya merasa senang ketika saya dengan teman sekelas bahasa Inggris saya.					
I miss many English class sessions Saya kehilangan banyak sesi kelas bahasa Inggris.					

UIN SUSKA RIAU



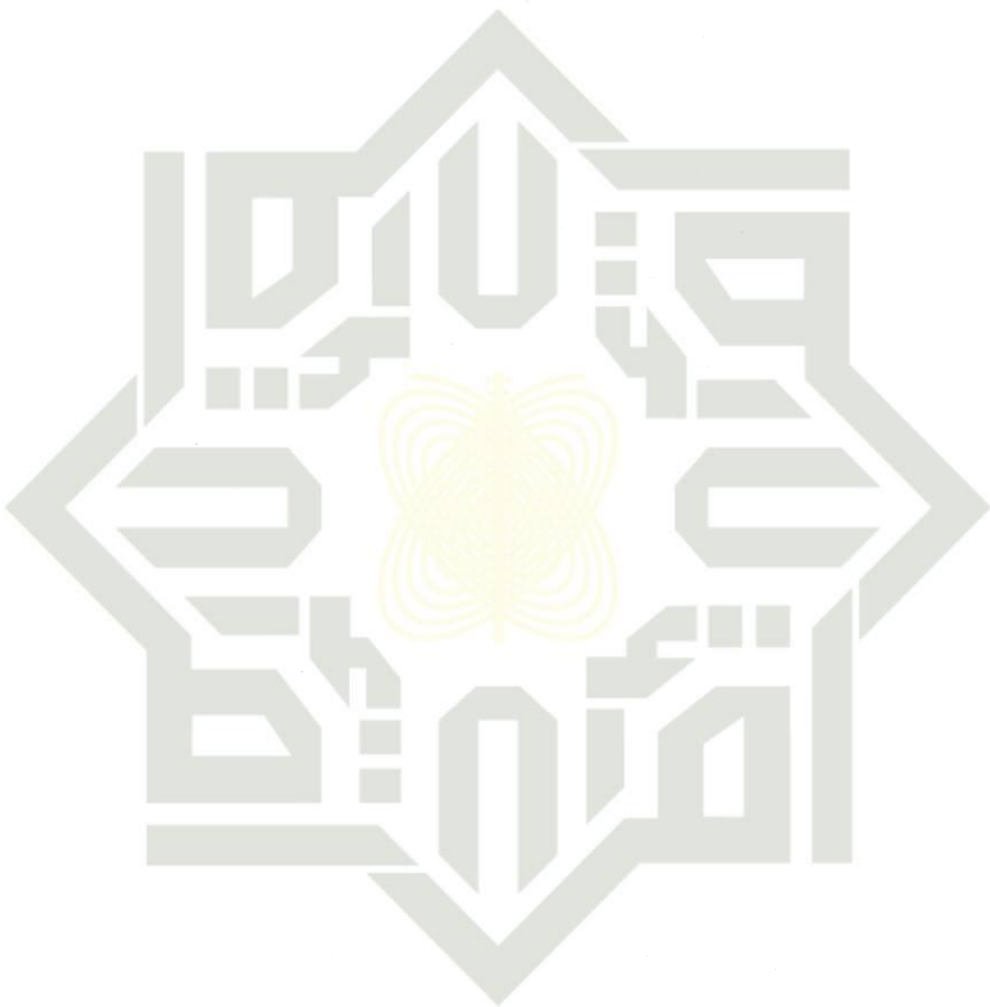
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. avoid any discussions in English.
jika menghindari diskusi dalam bahasa Inggris.

2. reluctantly participate in English classroom activities
jika enggan berpartisipasi dalam kegiatan kelas bahasa Inggris.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

APPENDIX 2

Students' Response to self-esteem in learning
English Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESEARCH INSTRUMENT

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING SELF-ESTEEM

NAME : ANRIA ROSA

CLASS : VIII A¹

DIRECTIONS :

- This questionnaire is written for a research purpose only, it does not influence your status as a student and does not influence your English score
- You are required to give (√) for the correct answers based on your opinion in some options.
- Your correct opinion will give a great help for this research.
- Thanks for your participation.

Statement	Strongly Agree (Sangat setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-ragu)	Disagree (Tidak setuju)	Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)
My ability to learn English is high. <i>Kemampuan saya untuk belajar bahasa Inggris yang tinggi.</i>	✓				
I express myself freely in English. <i>Saya mengekspresikan diri secara bebas dalam bahasa Inggris</i>		✓			
I have a problem with some grammatical rules when writing in English. <i>Aku punya masalah dengan beberapa aturan tata bahasa saat menulis dalam bahasa Inggris.</i>		✓			
I participate effectively in English discussions. <i>Saya berpartisipasi secara efektif dalam diskusi bahasa Inggris.</i>		✓			
I can speak English very well. <i>Saya bisa berbahasa Inggris dengan baik.</i>				✓	
My understanding of what others say in English is limited. <i>Pemahaman saya tentang apa yang orang lain katakan dalam bahasa Inggris terbatas.</i>		✓			
I have some English reading habits. <i>Saya memiliki beberapa kebiasaan membaca bahasa Inggris.</i>				✓	
I feel good about myself when speaking in English. <i>Saya merasa baik tentang diri saya saat berbicara dalam bahasa Inggris.</i>				✓	
I feel happy when I am with my English classmates <i>Saya merasa senang ketika saya dengan teman sekelas bahasa Inggris</i>				✓	
I miss many English class sessions. <i>Saya kehilangan banyak sesi kelas bahasa Inggris.</i>		✓			

UIN SUSKA RIAU



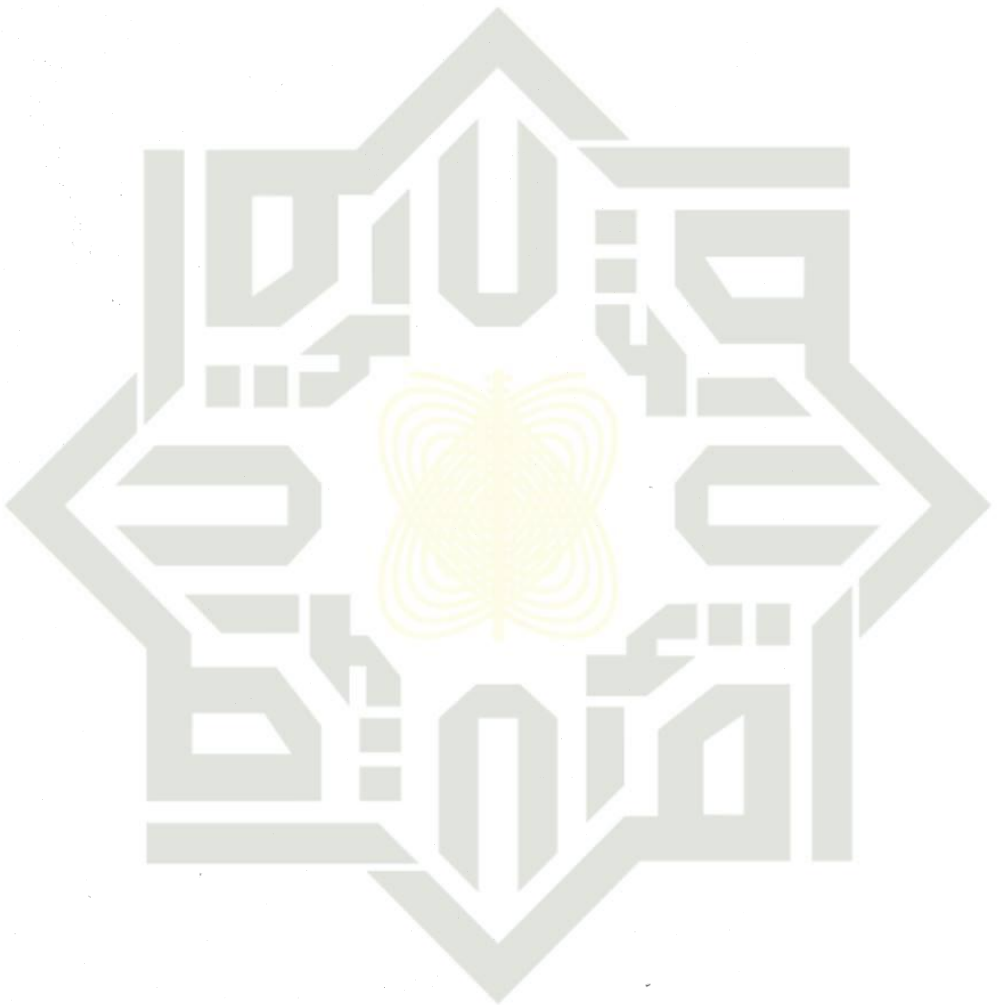
© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

avoid any discussions in English. jika menghindari diskusi dalam kelas bahasa Inggris.				✓	
reluctantly participate in English classroom activities jika enggan berpartisipasi dalam kegiatan kelas bahasa Inggris.				✓	



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11/11/19

RESEARCH INSTRUMENT

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING SELF-ESTEEM

NAME : ADILAH AFRIDAL

CLASS : VIII A

DIRECTIONS :

- This questionnaire is written for a research purpose only, it does not influence your status as a student and does not influence your English score.
- You are required to give (√) for the correct answers based on your opinion in some options.
- Your correct opinion will give a great help for this research.
- Thanks for your participation.

Statement	Strongly Agree (Sangat setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-ragu)	Disagree (Tidak setuju)	Strongly Disagree (Sangat tidak setuju)
My ability to learn English is high. Kemampuan saya untuk belajar bahasa Inggris yang tinggi.		✓			
I express myself freely in English. Saya mengekspresikan diri secara bebas dalam bahasa Inggris.		✓			
I have a problem with some grammatical rules when writing in English. Saya punya masalah dengan beberapa aturan tata bahasa saat menulis dalam bahasa Inggris.		✓			
I participate effectively in English discussions. Saya berpartisipasi secara efektif dalam diskusi bahasa Inggris.		✓			
I can speak English very well. Saya fasih berbahasa Inggris dengan baik.			✓		
My understanding of what others say in English is limited. Pemahaman saya tentang apa yang dikatakan orang lain dalam bahasa Inggris terbatas.		✓			
I have some English reading habits. Saya memiliki beberapa kebiasaan membaca bahasa Inggris.		✓			
I feel good about myself when speaking in English. Saya merasa baik tentang diri saya ketika berbicara dalam bahasa Inggris.			✓		
I am happy when I am with my English classmates. Saya merasa senang ketika saya bersama teman sekelas bahasa Inggris.		✓			
I attend many English class sessions. Saya mengikuti banyak sesi kelas bahasa Inggris.				✓	

UIN SUSKA RIAU



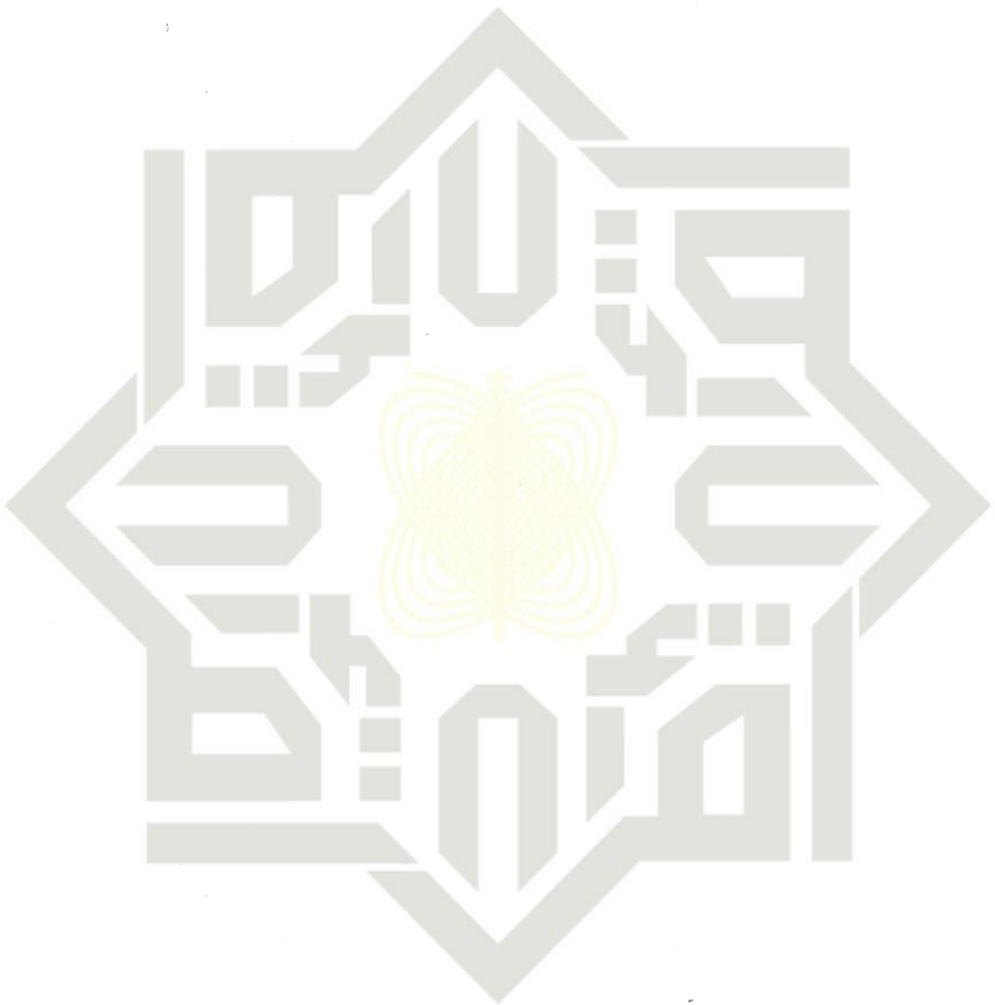
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

avoid any discussions in English. Saya menghindari diskusi dalam bahasa Inggris.						✓
reluctantly participate in English classroom activities Saya enggan berpartisipasi dalam kegiatan kelas bahasa Inggris.						✓



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

APPENDIX 3

Students' self-esteem Scores

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' self-esteem Scores

Students	Total	Score
Student 1	45	75
Student 2	39	65
Student 3	38	63.3
Student 4	43	71.7
Student 5	38	63.3
Student 6	37	61.7
Student 7	36	60
Student 8	39	65
Student 9	38	63.3
Student 10	36	60
Student 11	42	70
Student 12	40	66.7
Student 13	39	65
Student 14	35	58.3
Student 15	41	68.3
Student 16	40	66.7
Student 17	34	56.7
Student 18	45	75
Student 19	33	55
Student 20	47	78.3
Student 21	41	68.3
Student 22	40	66.7
Student 23	34	56.7

Student 24	35	58.3
Student 25	35	58.3
Student 26	37	61.7
Student 27	40	66.7
Student 28	31	51.7
Student 29	36	60
Student 30	34	56.7
Student 31	35	58.3
Student 32	36	60
Student 33	37	61.7
Student 34	43	71.7
Student 35	36	60
Total	1335	2225.1
Mean	38.1	63.6
Median	38	63.3
Mode	36	60
Minimum	31	51.7
Maximum	47	78.3
Range	16	26.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Supervisor Letters

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/9816/2019
Sifat : Biasa
Jenis :
Materi : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Juli 2019

Kepada
Yth.
1. Drs. H. M. Syaff'i S. M.Pd.
2. Nuardi, M.Ed
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFATMAN
NIM : 11513205672
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An analysis of students' Self Esteem in learning English at the second Year of Islamic Boarding school Darel Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail. eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4 PP.00.9/14886/2019
Sifat : Biasa
Jenis :
Tanggal :
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 10 Oktober 2019

Kepada
Yth. Drs. H. M. Syafii S. M. Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFATMAN
NIM : 11513205672
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An analysis of student self esteem in learning English of second years at islamic boarding school darel hikmal pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Jurusan :
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Thesis Supervision Activity Report

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. Sekeloa Timur No. 15 Tanjung Pinang, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 7077307 Fax. (0771) 711111

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Tugas yang dibimbing

Seminar usul Penelitian

Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

Nomor Induk Pegawai (NIP)

Nama Mahasiswa

Nomor Induk Mahasiswa

Kepkatan

Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.

136606031992031004

Nurfatman Awae

11513205672

Bimbingan proposal

Tanggal Konsultasi	Materi bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
9/5/2019	1. title and focus about Problem.		
16/5/2019	1. Revise Indirect Quotation 2. References quotation 3. identification of Problem		
18/7/2019	1. formulation of the problem 2. own definition 3. operational concept.		
1/8/2019	1. at one more research problem.		
2/8/2019	Acc ujian proposal		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 24/12/2019
Pembimbing

[Signature]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan Jendral Sudirman Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0773) 7977307 Fax (0773) 7977307

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Yang dibimbing
Seminar usul Penelitian
Penulisan Laporan Penelitian
Nama Pembimbing
Nomor Induk Pegawai (NIP)
Nama Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Keputusan

Drs. H.M. Syafiqi S, M.Pd.
1960 06 031992031004
Nurfatman Awae
11513205072

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Ganda Tangan	Keterangan
4 November 2019	Review blueprint		
5 November 2019	Review questionnaire		
14 November 2019	Acc instrument		
16 December 2019	Revisi Chapter IV, V and References		
4/12/19	All manuscript		

UIN SUSKA RIAU

Pekabupaten, 12/12 2019
Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581847
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11848/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Agustus 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
PP DAREL HIKMAH PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFATMAN
NIM : 11513205672
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. D. Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 08 Agustus 2019

Nomor : 940/MTs-DH/F-1/VIII/2019
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11848/2019, perihal seperti di pokok surat telah datang menghadap :

nama : **NURFATMAN**
NIM : **11513205672**
semester : **VIII (Delapan)**
program : **Pendidikan Bahasa Inggris**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan. sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Salinan ini disampaikan kepada yth:

1. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04-F.H.PP.00.9/15495/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFATMAN
NIM : 11513205672
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : AN ANALYSIS OF STUDENTS' SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL DAREI HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : DAREI, HIKMAH PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Oktober 2019 s.d 25 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Busan
Ror UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3108



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26975 tanggal 23 Oktober 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. NAMA : NURFATMAN
2. NIM : 115132056720
3. Fakultas : TAREBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : VILLA GARUDA PEKANBARU
7. Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL DAREL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga
DAN POLITIK
Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26975
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 Un.04/F.II/PP.00.9/15032/2019 Tanggal 14 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NURFATMAN |
| 2. NIM / KTP | : 115132056720 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : AN ANALYSIS OF STUDENTS'SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH
AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL DAREL HIKMAH
PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : DAREL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Oktober 2019



UIN SUSKA RIAU

Disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047

Pekanbaru, 08 Agustus 2019

Nomor : 940/MTs-DH/F-1/VIII/2019
Sifat : Penting
Lamp :
Hal : Kesediaan Menerima Pra Riset

Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11848/2019, perihal seperti di pokok surat telah datang menghadap :

nama : **NURFATMAN**

NIM : **11513205672**

semester : **VIII (Delapan)**

program : **Pendidikan Bahasa Inggris**

fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth:

1. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 688 /Kk.04.5/TL.00//10/2019
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

24 Oktober 2019 M
25 Safar 1441 H

Yth. Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/3108, Tanggal 23 Oktober 2019, dan Surat Permohonan dari Kampus UIN Suska Riau, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : NURFATMAN
NIM : 115132056720
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : VILLA GARUDA PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH
AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL DAREL HIKMAH
PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

IL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047

Pekanbaru, 04 November 2019

nomor : 1074/MTs-DH/F-1/XI/2019
sifat : Penting
lamp : -
hal : *Kesediaan Menerima Riset*

Yth :
**Kepala Kementrian Agama
Kota Pekanbaru**
Di :
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-6188/Kk.04.5/TL.00/10/2019 Tanggal 24 Oktober 2019 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap :

nama : **NURFATMAN**
NIM : **115132056720**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
jenjang : **SI**
alamat : **Villa Garuda Pekanbaru**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

"AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL DAREL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan: Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 6188 /Kk.04.5/TL.00/10/2019
Sifat : ---
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

24 Oktober 2019
25 Safar 1441 H

Yth. Sdr./i. **NURFATMAN**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 02 Desember 2019

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 1111/MTs-DH/H-8/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
NIP : -
tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
jabatan : **Kepala Madrasah**
nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002**
Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **NURFATMAN**
NIM : **11513205672**
jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jenjang : **S1**
alamat : **Pekanbaru**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 14 s.d 28 November 2019, dengan Judul Penelitian:

**“ AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF ASTEEM IN LEARNING
ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL
DAREL HIKMAH PEKANBARU ”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOCUMENTATION OF DATACOLLECTION



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

CURRICULUM VITAE



PERSONAL INFORMATION.....

Full Name	Nurfatman
Sex	Female
Place, Date of Birth	Bansala, July 18th, 1996
Nationality	Thailand
Religion	Moslem
Kota	Narathiwat
Mobile	0813-4874-4383
Email	nurfatman@students.uin-suska.ac.id

EDUCATIONAL BACKGROUND.....

2015-Present	Undergraduate students State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia
2012-2015	Attarkiyah Islamiah High School, Narathiwat, Thailand
2009-2012	Attarkiyah Islamiah High School, Narathiwat, Thailand
2003-2009	Banyaning School, Banyaning, Thailand

ORGANISATIONAL AND COMMUNITY INVOLVEMENT.....

2015-Present	Get Together Thai Students in Indonesia
--------------	---

UIN SUSKA RIAU